



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2023/24

Indirizzo LINGUISTICO

Classi SECONDE Indirizzo: Linguistico

Disciplina INGLESE Monte ore annuo 99 per sezione

*Docenti: Annarita Mancini, Magda Macolino, Natalina
Assunta Maria Pancione*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari alla fine del del I Biennio

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi**

Livello A2+/ B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

1. Individuare informazioni specifiche in testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
2. Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione.
3. Comprendere il senso di un messaggio o di un testo scritto.
4. Produrre testi scritti coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione.
5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Modulo 0 Grammar and language revision. <i>My Voice</i> A2/B1-B1+ BUILD UP <i>Grammar in Progress</i> UNIT : Present Perfect Simple In all its forms . FOUNDATION FEELINGS/ TRAVELLING UNIT 1: CLOSE TO YOU UNIT 2: FAR FROM HOME	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Consolidare le conoscenze pregresse nelle quattro abilità.

2. CORE ASTRONOMY/ SPORTS, ILLNESS, INJURIES/HOUSEHOLD CHORES UNIT 3: MIND OVER MATTER UNIT4: ACTIVE AND HEALTHY UNIT5: LIFESTYLE CHOICES Recupero/potenziamento a seconda delle necessità	Dicembre Gennaio Febbraio	Competenza comunicativa nelle lingue straniere. Consapevolezza e competenza culturale Competenza digitale Imparare ad imparare	Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.
Approfondimento linguistico Teatro in lingua inglese “The Addams Family” della Compagnia teatrale La Mansarda	Mercoledì 21 Febbraio 2024		
Laprodi interdisciplinare “Il Mito” traduzione di alcune parti del lavoro svolto dagli studenti.	Marzo		
3. EXPANSION SCIENCE/ TECHNOLOGY/ EMOTIONS RELATIONSHIPS. UNIT 6 SWITCH ON UNIT 7 DO THE RIGHT THING	Marzo Aprile Maggio		
6. COMPRESENZA 33 ore con l'insegnante madrelingua. Adjectives of description Physical well being Entertainment Town and City life Technology and computers The environment Jobs and working Travel and holidays Relationships and emotions Relationships and life events Sports, illness, injuries. Household chores	Intero anno scolastico	Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi Livello A2+ B1	Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.

- **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

IL MITO: L'Amore e la donna nella mitologia.

Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
-saper gestire percorsi intra e interdisciplinari che contemplano l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo per ambiti diversificati e tematiche socio-culturali. -Competenza comunicativa nelle lingue straniere -Competenza digitale -Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) spirito di iniziativa e di imprenditorialità (capacità di tradurre idee in azioni, risolvere problemi e gestire progetti per raggiungere obiettivi)	Progetto interdisciplinare avviato lo scorso anno scolastico e che si concluderà a Maggio/Giugno 2024 con la realizzazione di un prodotto multimediale di sintesi per la valutazione delle competenze. Lo scorso anno il laprodi ha coinvolto in particolare due discipline: la Geostoria e l'Italiano. Quest'anno il Laprodi sarà aperto al contributo delle discipline di indirizzo che si occuperanno di tradurre alcune parti del lavoro già svolto nelle diverse lingue. Si raccoglierà man mano, tutto quanto è stato realizzato durante i due anni in un lavoro finale di sintesi.

- **Educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/21 diventa obbligatorio l'insegnamento dell'ed. Civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La Docente individuata dal nostro Istituto sarà la prof.ssa Falato.

MODALITA' di VALUTAZIONE

I e II QUADRIMESTRE
TIPOLOGIA
Le verifiche scritte (minimo due a quadrimestre) saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Le verifiche saranno somministrate tra e l'ultima metà e l'inizio dei mesi di Novembre, Dicembre, Gennaio, Marzo, Aprile, Maggio. Gli studenti svolgeranno inoltre le prove per classi parallele sia nel primo che nel secondo quadrimestre secondo la tipologia invalsi. • Griglie di valutazione Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue, pubblicate nel PTOF. https://www.iistelese.it/criteri-di-verifica-e-valutazione/

Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.

Le verifiche orali saranno frequenti e continue, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dall'inglese all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.

Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.

SCANSIONE TEMPORALE

Prove Scritte I quadrim.	22 sett. Entry test classi parallele.	16/30 ott	1/15 nov X	16/30 nov	4-6 Dicembre Prova intermedia classi parallele.	16/20 dic	7/15 gen X	16/31 gen
Prove Scritte II quadrim.	1/29 Feb recupero in itinere		1/15 mar	25-27 Marzo Prova intermedia classi parallele.	1/15 Apr	15/30 Apr. X	7/15 Mag	16/31 Mag X

Attività di recupero in itinere

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno, saranno:

1) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà, utilizzo di mind maps, grammar video and App for learning.